

Der WLI – Fragebogen

(wie lerne ich)
ZUR

Kompetenzfeststellung

- dient der Kompetenzfeststellung, entwickelt von Professor Metzger von der Universität St. Gallen
- er umfasst 65 Fragen mit jeweils 5 Antwortmöglichkeiten die da sind:
 - Trifft nie oder selten zu
 - Trifft eher selten zu
 - Trifft etwa zur Hälfte zu
 - Trifft häufig zu
 - Trifft fast immer oder immer zu

• Der WLI - Fragebogen

→ Er fragt die Selbsteinschätzung zum eigenen Lernverhalten zu folgenden Rubriken ab:



Der WLI - Fragebogen

Auswertung/Bewertungsmaßstab

Die Auswertung erfolgt in einer Bewertungsskala von 0 bis 5

Nach Metzger bedeuten:

weniger als 3,0 = tief – dringend nach Verbesserungsmöglichkeiten
suchen und einleiten

zwischen 3,0 und 4,0 = mittel – Lernverhalten kritisch überprüfen und
verbessern

4,0 bis 5,0 = hoch – Lernverhalten beibehalten

Der WLI - Fragebogen

Praktische Auswertung

Es existiert eine digitale Auswertungsmöglichkeit in Form eines Auswertungsprogramms.

1.1 Ausfüllen des Fragebogens online

oder

1.2 Fragebogen ausdrucken und von Hand ausfüllen lassen.

(Das Übertragen in die digitale Fragebögen erfolgt durch die Lehrkraft und dauert bei 15 Schülern ca.1 Stunde)

- . Nach Eingabe der Daten liegen die Ergebnisse der gesamten Gruppe sowie die Einzeldiagramme sofort vor.**

Programm-Menü zur Kompetenzfeststellung

Fragebogen

Gesamtübersicht

Diagramme

Teilnehmer 1
Teilnehmer 2
Teilnehmer 3
Teilnehmer 4
Teilnehmer 5
Teilnehmer 6
Teilnehmer 7
Teilnehmer 8
Teilnehmer 9
Teilnehmer 10

Teilnehmer 11
Teilnehmer 12
Teilnehmer 13
Teilnehmer 14
Teilnehmer 15
Teilnehmer 16
Teilnehmer 17
Teilnehmer 18
Teilnehmer 19
Teilnehmer 20

Diagramm 1
Diagramm 2
Diagramm 3
Diagramm 4
Diagramm 5
Diagramm 6
Diagramm 7
Diagramm 8
Diagramm 9
Diagramm 10

Diagramm 11
Diagramm 12
Diagramm 13
Diagramm 14
Diagramm 15
Diagramm 16
Diagramm 17
Diagramm 18
Diagramm 19
Diagramm 20

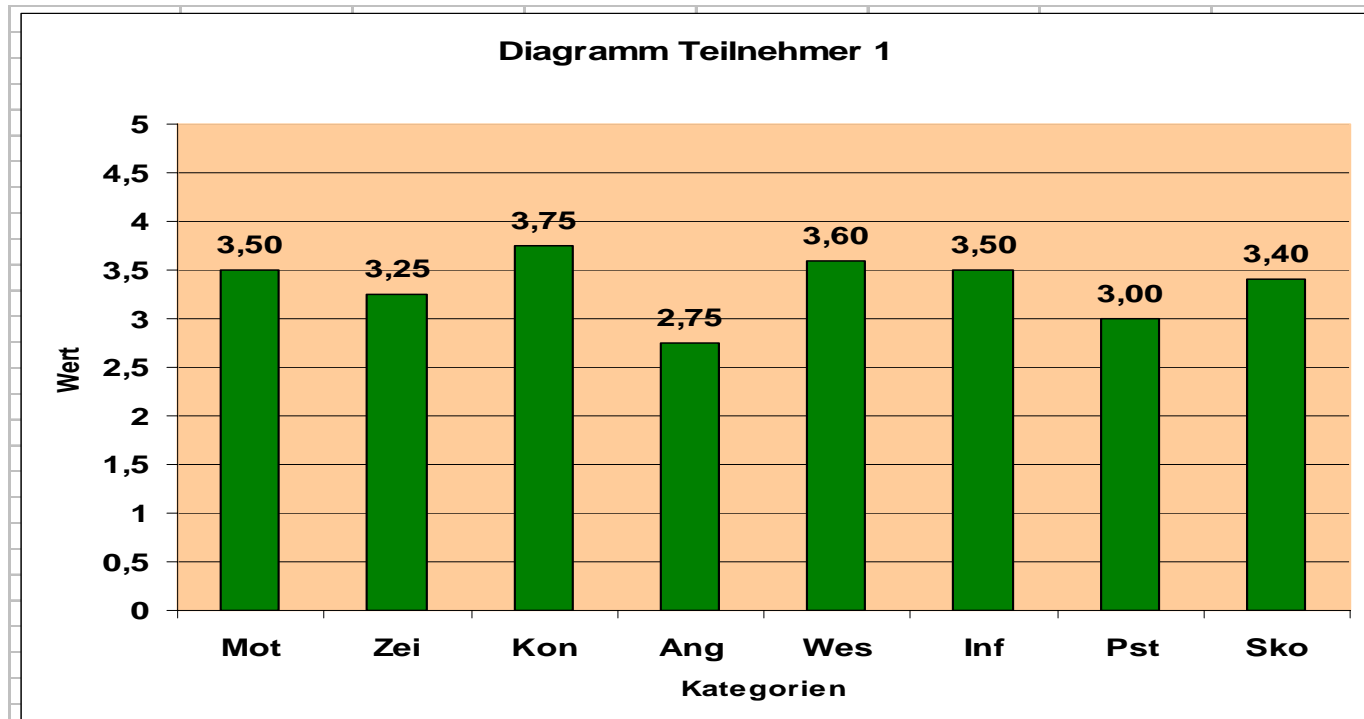
Programm-Auswertungstabelle WLI - Fragebogen

	MOT	ZEI	KON	ANG	WES	INF	PST	SKO	Gesamtwert
Teilnehmer 1	4,7	3,1	3,6	3,9	3,6	3,3	4,6	2,9	<u>29,7</u>
Teilnehmer 2	3,1	3,3	2,5	2,4	3,4	3,3	3,3	2,5	<u>23,6</u>
Teilnehmer 3	2,9	2,6	3,4	2,9	3,2	3,5	3,3	3,4	<u>25,1</u>
Teilnehmer 4	4,6	3,3	3,6	3,5	3,6	4,1	3,3	3,9	<u>29,9</u>
Teilnehmer 5	3,6	2,9	2,9	2,5	3,4	2,9	2,8	3,0	<u>23,9</u>
Teilnehmer 6	3,4	2,9	3,1	3,3	3,4	3,4	3,6	2,8	<u>25,9</u>
Teilnehmer 7	2,9	2,3	3,4	3,0	3,8	2,4	3,6	2,6	<u>23,9</u>
Teilnehmer 8	3,4	2,1	2,3	2,4	3,2	3,0	2,9	3,2	<u>22,4</u>
Teilnehmer 9	4,2	3,4	3,9	3,0	3,0	3,9	3,1	4,4	<u>28,9</u>
Teilnehmer 10	4,0	3,3	3,8	2,3	4,0	2,3	3,6	2,5	<u>25,6</u>

Der Fragebogen

WLI -Fragebogen nach Metzger		Name einfügen	trifft nie oder selten zu	eher trifft selten zu	trifft etwa zur Hälfte zu	trifft häufig zu
1.)	Ich mache mir Sorgen, daß ich die Schule nicht schaffe		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		5;4;3;2;1				
2.)	Im Unterricht kann ich zwischen bedeutenden und weniger wichtigen Informationen unterscheiden		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		1;2;3;4;5				
3.)	Bei meinen Arbeiten zuhause (Hausaufgaben, Prüfungsvorbereitungen usw.) habe ich Mühe, mich an einen Zeit- und Arbeitsplan zu halten		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		5;4;3;2;1				
4.)	Nach dem Unterricht gehe ich meine Notizen nochmals durch, damit ich den Stoff besser verstehe		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		1;2;3;4;5				
5.)	Während des Unterrichts höre ich dem Lehrer/der Lehrerin nicht aufmerksam zu, sondern denke an andere Dinge		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		5;4;3;2;1				
6.)	Schlechte Noten entmutigen mich		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		5;4;3;2;1				
7.)	Während ich dem Lehrer/der Lehrerin im Unterricht zuhöre, versuche ich, das Wesentliche zu erkennen		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		1;2;3;4;5				
8.)	Meine Hausaufgaben mache ich rechtzeitig		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		1;2;3;4;5				
9.)	Probleme außerhalb der Schule (Eltern, Liebe, Verpflichtungen) bewirken daß ich die schulischen Pflichten vernachlässige.		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		5;4;3;2;1				
10.)	Wenn ich einen Text (z.B. Lehrbuch) durcharbeiten muß, lese ich ihn nicht einfach ein - oder mehrmals durch, sondern denke gründlich über das Thema nach und entscheide, was ich lernen muß		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		1;2;3;4;5				
11.)	Auch wenn ich Unterrichtsmaterial langweilig und uninteressant finde, arbeite ich es durch		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		1;2;3;4;5				
12.)	Neue Wörter, Begriffe, Definitionen usw. lerne ich, indem ich mir entsprechende Beispiele und Situationen vorstelle		<u>a</u>	<u>b</u>	<u>c</u>	<u>d</u>
		1;2;3;4;5				

Auswertungs-Individualeurve WLI - Fragebogen



Mot	Motivation
Zei	Zeit
Kon	Konzentration
Ang	Angst
Wes	Wesentliches Erkennen
Inf	Information
Pst	Prüfungsstrategie
Sko	Selbstkontrolle

Der WLI - Fragebogen

Weitere Vorgehensweise

Die Interpretation der Ergebnisse sollte in Einzelgesprächen erfolgen. Wichtig sind in dem Zusammenhang Handlungs-/Lernhilfen zur Verbesserung der erkannten Defizite aufzuzeigen und anzubieten.

Vor- und Nachteile

- + Schüler fühlen sich durch den Fragenkatalog ernst genommen (bei entsprechender Vorbereitung auf den Fragebogen)
- + Wertschätzung des Lehrer/Schülerverhältnisses wird gestärkt
- + die Ergebnisse sind aussagekräftig
- + Ergebnisse decken sich oftmals mit den Lehrereinschätzungen
- + Ergebnis liegt sofort visualisiert vor

Der WLI - Fragebogen

Weitere Vorgehensweise

Nachteile

- Sehr umfangreicher Fragenkatalog, deshalb Konzentrationsprobleme
- Textverständnisprobleme bei Schülern mit Sprachproblemen
- zeitaufwendig wenn Einzelgespräche folgen
- Vorschläge zur Hilfestellung sind verbesserungswürdig

**Vielen Dank für die
Aufmerksamkeit**